

REVISTA
FIDELITAS

OCTUBRE 2016
EDICIÓN N°06
revista.fidelitas.ac.cr



RF

ISSN 2215-2415

Entrevista con Olman Vargas,
Director Ejecutivo del CFIA:

Nuevos horizontes y desafíos en la
formación de ingenieros en Costa Rica.

Ciencia. Egresando con impacto. TCU. TFG. Estado del arte. Mi Biblioteca. Espacios Temáticos. Eventos.

EDITORIAL

La breve historia del siglo XXI ya ha mostrado éxitos importantes y retos trascendentales. La circulación en la Unión Europea del euro como moneda única y la captura de Osama Bin Laden fueron titulares como el Bretix y la devastadora acción del Estado Islámico. Estos sucesos, contrarios, se dieron en muy corto tiempo y no nos sorprendemos. Nos estamos adaptando a esta velocidad de cambio y percibimos los impactos históricos solo cuando nos alejamos significativamente del momento en que se produjeron. Estos cambios continuos han promovido un ser humano nuevo, y mejor, a lo largo del tiempo.

Es sencillo entender, por ejemplo, cómo el disco de vinilo fue sustituido por el cassette de audio, y aceptar la obsolescencia de este ante el disco compacto. Cuesta más concebir temprano el rol de la música por demanda a través de internet y su impacto en medios tradicionales como la radio. El uso masivo de conexiones inalámbricas, las redes sociales, los teléfonos inteligentes, las tabletas y su moda para la lectura de libros, entre muchas cosas que ya no nos asombran, tienen poquísimos años; no recordamos siquiera cómo se vivía sin ellos. Nos hemos adaptado a los cambios externos y hemos entendido que debemos cambiar internamente, sin cesar.

La Revista Fidélitas se renueva, una vez más. Conserva su interés central de explicitar logros relevantes de investigación, principalmente de estudiantes de Doctorado, y su invitación perenne a comunicar logros docentes y de extensión universitaria. El contenido de la sexta edición obedece más al entusiasmo de las carreras comprometidas con la acreditación de su calidad. Ofrece un vitral con colores intensos en Economía, Administración, Derecho y Contabilidad, y otros tonos diversos, hecho a mano por nuestros docentes. Se integran funcionarios y estudiantes destacados en su contenido y su diseño gráfico. La suerte de la inclusión, de promover voces diversas, es una vía que impulsa la transformación deseada desde la médula de la organización editorial.

Creemos en el esfuerzo de cada individuo, de cada parte de una organización, y de esta para con el país. Es este ejercicio puntual de profesionalismo y responsabilidad social que perfecciona el futuro que vivimos. Cada rueda dentada del complejo mecanismo es importante, se mueve y mueve, y crece en muchas direcciones. Desarrollarse como parte y para el todo es natural en este mundo de cambio, y un imperativo que no discrimina el menor rincón.

Cordialmente



Carlos M. Rodríguez, Ph.D.
Editor

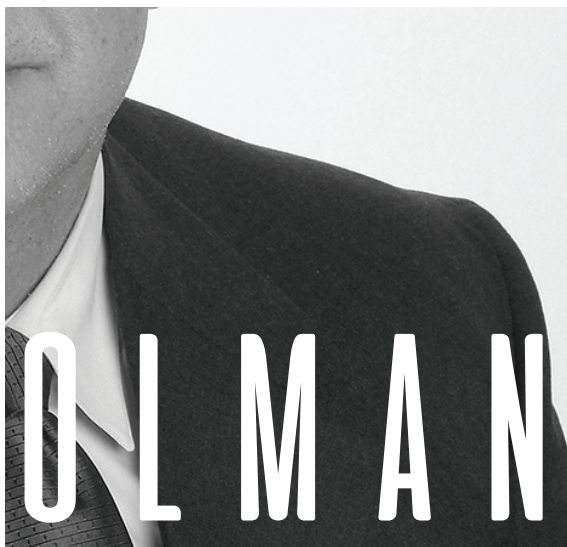




ENTREVISTA



Director ejecutivo
del Colegio Federado
de Ingenieros y Arquitectos



OLMAN

VARGAS

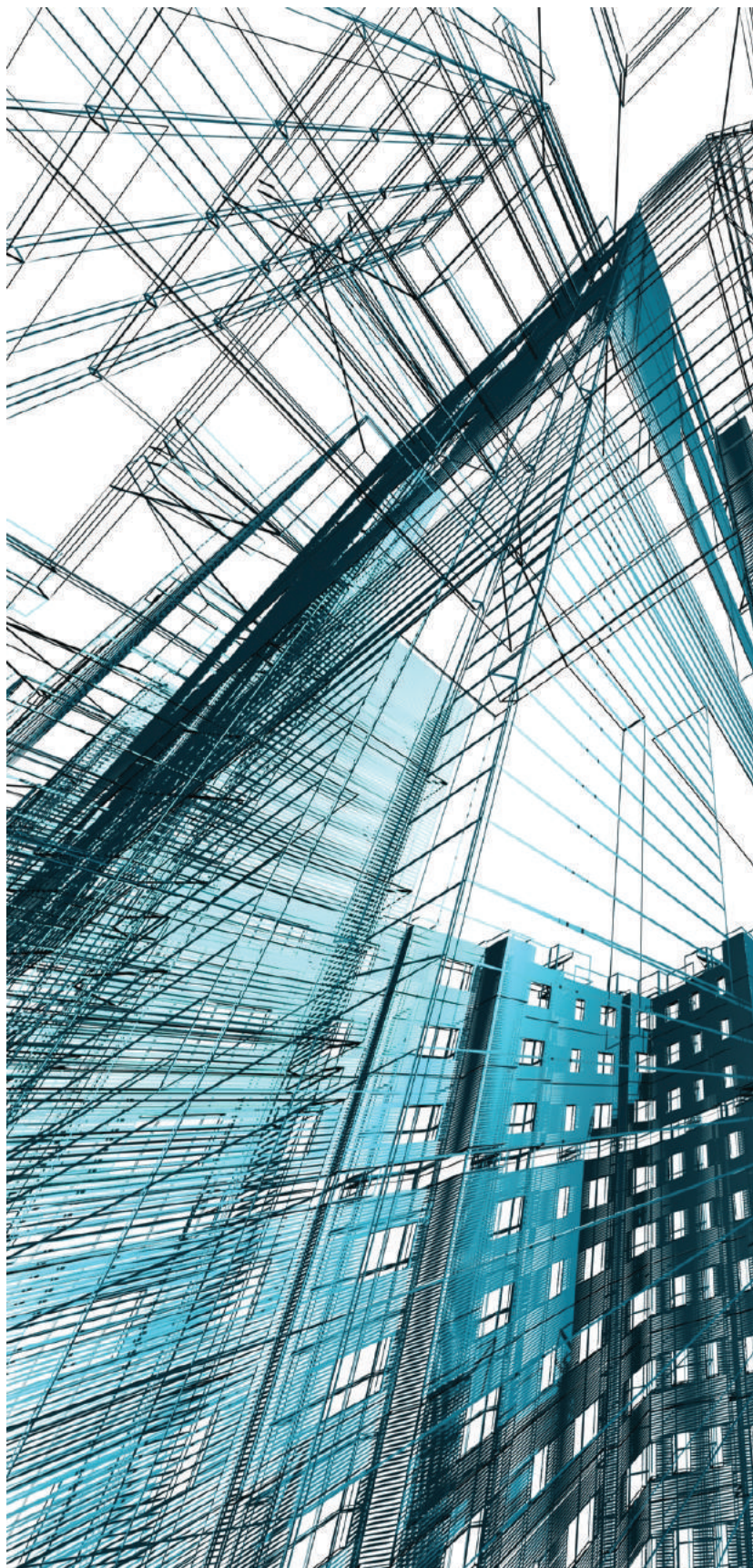
Introducción:

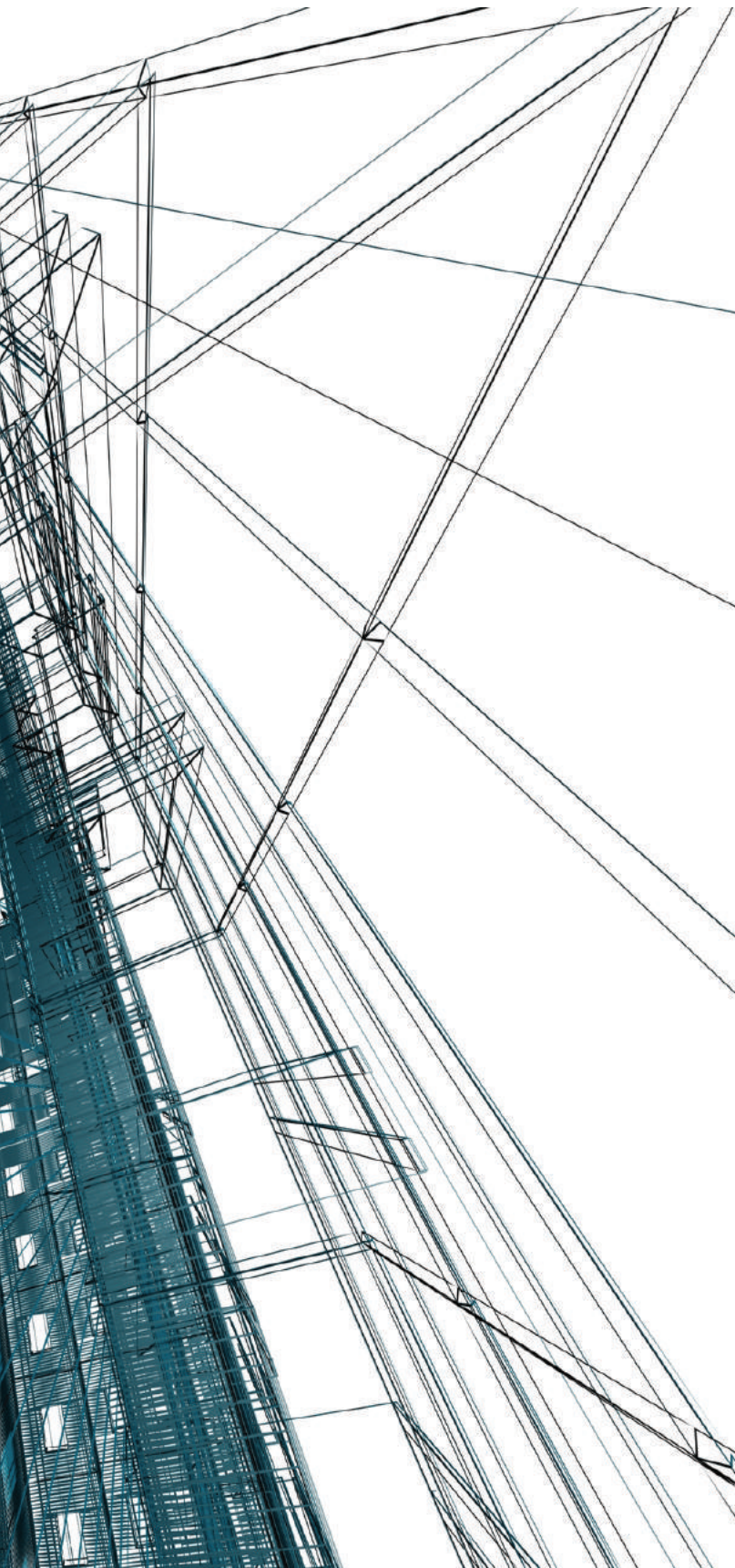
Buenos días, don Olman Vargas Zeledón, es un gusto poder comunicarnos con su persona, y crear un espacio más desde la Universidad Fidélitas para abordar el tema de los nuevos horizontes y desafíos en la formación de ingenieros en Costa Rica. Queremos ofrecerle un conjunto de preguntas como punto de partida, y extenderle una invitación a abordar otros aspectos que considere relevantes para la comunidad nacional universitaria. El objetivo es conocer la visión del Sr. Olman Vargas Zeledón, director ejecutivo del Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos, sobre los nuevos horizontes y desafíos en la formación de ingenieros en Costa Rica.

Preguntas:

1. Los cambios tecnológicos durante el siglo XXI son y serán la norma. Las revoluciones en esta área se producen cada vez con mayor frecuencia. ¿Qué ingenierías considera que cambian drásticamente con mayor velocidad? ¿En cuáles los cambios son más lentos y por qué?

R/ Definitivamente todas las ingenierías están sujetas a fuertes procesos de innovación y cambio, especialmente aquellas que tienen relación con la electrónica y telecomunicaciones. Caso contrario a las ingenierías mecánicas y de estructuras que aunque siempre están sujetas a cambios, estos no se dan de manera tan acelerada como las ingenierías anteriormente mencionadas.





2. Este movimiento hacia delante de la tecnología promueve una mayor rapidez en la obsolescencia de los conocimientos de nuestros ingenieros. ¿Cómo deben, según su perspectiva, responder las universidades ante este fenómeno?

R/ Una de las claves para el buen ejercicio de las profesiones de la ingeniería en este momento es la actualización profesional.

Los ingenieros ya no pueden quedarse únicamente con los conocimientos académicos que adquirieron en una determinada época de universidad.

En el CFIA, somos conscientes de que debe existir un proceso de capacitación continuo, que exija una responsabilidad del profesional de estar debidamente actualizado, pero a la vez, de las universidades y colegios profesionales de estar generando procesos de capacitación sobre nuevas metodologías, nuevos procesos e innovaciones relativos a las áreas de la ingeniería.

Consideramos que las universidades deben estar generando cursos libres que permitan esa actualización para los profesionales.

3. Los cambios se producen, las universidades se actualizan, pero ¿qué pasa con los graduados? ¿En algún momento cree que un ingeniero puede “caducar” si no se actualiza? ¿Algún día conservar la colegiatura exigirá mantenerse actualizado con ciertos estándares?

R/ En el Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos (CFIA) hemos establecido un sistema conocido como Actualización Profesional, donde precisamente después de 5 años de graduado los profesionales tienen la oportunidad de llevar algún plan complementario, cursos y evaluaciones, se les entrega un título que hace constar que el profesional está debidamente actualizado con el estado del arte. Este programa puede ser cursado cada 5 años.

De esta manera se pretende que los ingenieros a nivel de competencia puedan constatar ante sus clientes que están debidamente actualizados y eso genere una diferencia respecto a los ingenieros que no han pasado por este proceso de actualización profesional.

4. *Hablando de estandarización, sabemos que han estado trabajando en los últimos años en un servicio nuevo para ustedes, que es el de acreditar carreras de ingeniería. ¿Por qué cree que es necesario este tipo de oferta de servicio? Algunos pueden considerar que con SINAES es suficiente.*

R/ SINAES es una organización que nosotros respetamos, pero opera únicamente a nivel nacional.

Específicamente, en materia de ingeniería a nivel internacional existe un acuerdo, conocido como el Acuerdo de Washington, que establece condiciones específicas para las carreras de ingenierías, con el fin de generar procesos de movilidad profesional entre los distintos países adscritos a este.

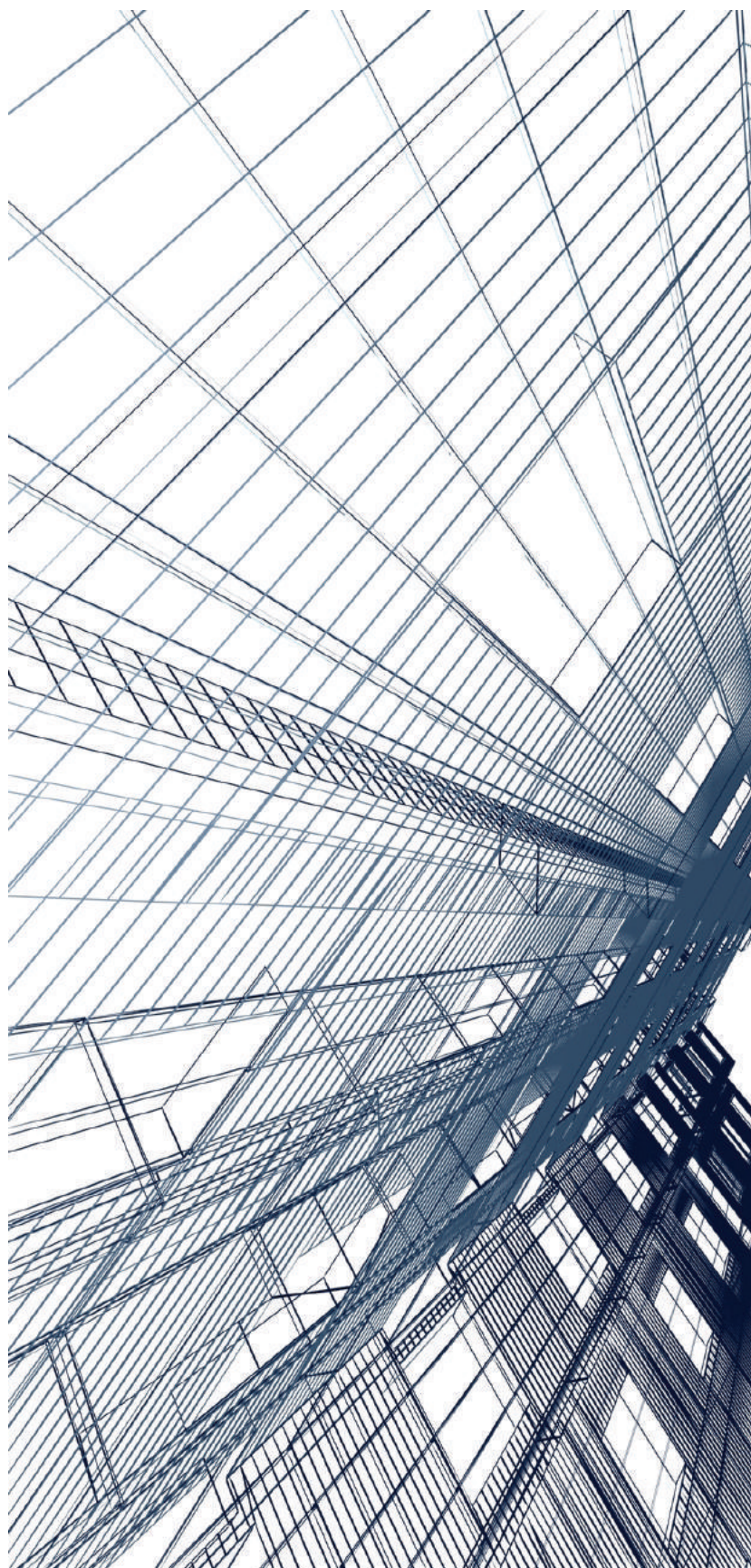
En este sentido, el CFIA ha ido a la vanguardia en el tema y ya somos suscriptores provisionales de este acuerdo, y generamos nuestra propia agencia que tiene la diferencia sustancial con el SINAES de ser de carácter internacional.

Los profesionales que obtengan la acreditación con nuestra agencia serán profesionales reconocidos en el ambiente internacional, por ende, ante una gran cantidad de países.

5. *Los avances en las ingenierías han permitido obras cada vez más grandes, que demandan mayor cantidad de recursos, y que exigen de mayor tiempo para su culminación. Estamos vivenciando la apertura del nuevo canal de Panamá, por poner un ejemplo. ¿No encierra este desarrollo nuevos retos desde el punto de vista ético? ¿Cómo debemos trabajar la formación ética y la supervisión de las obras ante tal avance?*

R/ Los retos que establece la ingeniería y la arquitectura exigen una formación totalmente diferente, ya no sólo en aspectos de nivel técnico sino también en una serie de habilidades y responsabilidades.

La ética profesional es una de esas responsabilidades que los profesionales deben de tener, ya que en un mundo altamente competitivo esta hace diferencia sobre la respuesta y calidad del profesional.





Pero además, se necesita una serie de habilidades que se conocen como habilidades blandas, que antes no habían sido específicas para los ingenieros, como lo son la comunicación verbal, la redacción, el manejo de la normativa legal, entre otras. Antes no eran tan importantes, pero ahora son de fundamental manejo para la actual generación de ingenieros.

6. El CFIA recibe a graduados de todas las universidades del país. Podría considerarse que si hay una institución con la cual se debería tener una estrecha relación, es con la Universidad. ¿Qué se ha hecho y que está pendiente en este vínculo necesario?

R/ El CFIA tiene una cercanía importante con todas las universidades públicas y privadas del país que imparten las carreras de ingeniería y de arquitectura, y en esa misma línea, se encuentra el esfuerzo que hemos realizado para desarrollar una Agencia de Acreditación, precisamente para colaborar de alguna manera en el mejoramiento de los programas universitarios, de sus entornos y de la competitividad de carácter internacional.

7. Seguramente algún tema relevante he dejado por fuera en esta entrevista. ¿Cuál pregunta clave faltó? ¿Cómo respondería a ella?

R/ No quisiera dejar de lado que la responsabilidad de las nuevas generaciones de ingenieros es mucho mayor que la que tuvieron los ingenieros anteriormente. Los ingenieros trabajamos por el mejoramiento de la calidad de vida y de nuestras sociedades, pero las necesidades que tienen las poblaciones exigen del profesional un comportamiento muy ético, completamente apegado a la normativa técnica y un constante cambio e innovación, y ello podrá generar finalmente una verdadera mejora en la calidad de vida para todos.

Cierre de la entrevista:

Muchas gracias don Olman por su tiempo y sus respuestas en nombre de la Universidad Fidélitas, sus estudiantes, profesores y autoridades. Sin duda será de mucho provecho para todos. Pase buen día.



El ejercicio de la acción social de un estudiante universitario es clave en su formación de valores. El Trabajo Comunal Universitario en organizaciones públicas puede convertirse en un ejercicio pre profesional, donde el practicante aplica sus conocimientos tempranos en la resolución de problemas técnicos. Desarrollado así, su beneficio alcanza el desarrollo de habilidades y la profundización de sus conocimientos teóricos.

TCU

Ejemplos de Trabajos Comunes Universitarios por Carrera

Carrera: **Administración de Negocios**

Entidad social beneficiada: Ministerio de Cultura y Juventud.

Título del Proyecto: Actualización del manual de procedimientos contables del sector cultura, en apego a la normativa de las normas internacionales de contabilidad para el sector público NICSP.



Carrera: **Contaduría**

Entidad social beneficiada: Fundación Mujer.

Título del Proyecto: Desarrollo de un estudio de tasas de interés del mercado costarricense en las microfinanzas y su posible impacto en las finanzas de Fundación Mujer.



Carrera: **Derecho**

Entidad social beneficiada: Sala Constitucional de Costa Rica.

Título del Proyecto: Sistematización de Sentencias de la Sala Constitucional.



Carrera: **Diseño Publicitario**

Entidad social beneficiada: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones, MICITT.

Título del Proyecto: Plan de comunicación para los proyectos de innovación para la dirección de Innovación de MICITT.



Carrera: **Ingeniería Civil**

Entidad social beneficiada: Consejo Nacional de Vialidad, CONAVI.

Título del Proyecto: Evaluación de varios puentes peatonales urbanos que incumplen a la ley 7600.



Carrera: **Ingeniería Eléctrica**

Entidad social beneficiada: Teatro Popular Melico Salazar.

Título del Proyecto: Estudio y evaluación de eficiencia del sistema de iluminación y diseño eléctrico del Teatro Melico Salazar.



Carrera: **Ingeniería Electromecánica**

Entidad social beneficiada: Municipalidad de San Ramón.

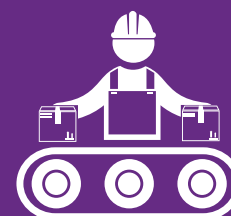
Título del Proyecto: Mejora del sistema eléctrico del plantel municipal de San Ramón.



Carrera: **Ingeniería Industrial**

Entidad social beneficiada: Municipalidad de Cartago.

Título del Proyecto: Diseño de un sistema de costos de obras y estudio de maquinarias y sus actividades para mejorar la calidad del servicio de la Municipalidad de Cartago.



Carrera: **Ingeniería en Sistemas**

Entidad social beneficiada: Consejo de Seguridad Vial, COSEVI.

Título del Proyecto: Desarrollo de un sistema de seguimiento de recomendaciones de los informes de la auditoría interna del COSEVI.



Carrera: **Publicidad**

Entidad social beneficiada: Asociación Cartaginesa de Atención a Ciudadanos de la Tercera Edad, ASCATE.

Título del Proyecto: Estrategia publicitaria para incrementar el posicionamiento del Centro Diurno ASCATE durante el primer cuatrimestre del 2016



Carrera: **Psicología**

Entidad social beneficiada: Ministerio de Gobernación y Policía, República de Costa Rica, Tribunal Administrativo Migratorio.

Título del Proyecto: Asesoramiento técnico psicológico al tribunal administrativo migratorio del Ministerio de Gobernación sobre temor en población refugiada y migrante.





El colofón curricular de la formación de competencias de investigación puede ser el Trabajo Final de Graduación. La Tesis es señal de resultados, y espacio de perfeccionamiento. La comunicación de títulos representativos puede ser orientador, y estimulante, para los futuros graduados.

T F G

TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN, MODALIDAD PROYECTO DE GRADUACIÓN

Carrera: Ingeniería Civil**Autor:** Ugarte Palma, Randy**Título:** Análisis de factibilidad de una vivienda con criterios sostenibles**Tutor:** Ing. Luis Fernando Rojas Avilés**Resumen:**

Las energías alternativas han dejado de ser una solución considerada de lujo para convertirse en una necesidad actual. Costa Rica se estableció como meta ser el primer país carbono neutro en el 2021, para lograrla se debe reducir significativamente las emisiones de carbono proveniente tanto de los vehículos motores como de las actividades del sector construcción. A partir de esta premisa, este trabajo investigativo permite el análisis y generación de una propuesta de instalación de energías alternativas para una vivienda de clase media.

Como insumo para la investigación y con el fin de cumplir con los objetivos planteados, se dispuso de un anteproyecto arquitectónico, para así realizar el diseño estructural, eléctrico y mecánico previsto con alternativas energéticas sostenibles.

El proyecto fue sometido a la evaluación RESET (norma de evaluación para construcciones en países tropicales) para cuantificar su viabilidad ambiental.

El diseño permitió realizar comparaciones para exponer los posibles escenarios para las familias de clase media interesadas en implementar energías alternativas en sus viviendas. En un principio, y dada la preocupación y el interés por el medioambiente, se pensó que las energías podrían estar al alcance de todos; no obstante, el análisis, las conclusiones y nuestras recomendaciones de investigación sugieren lo contrario. Aún en el mercado se encuentran precios un poco altos para poder instalar energías verdes en las viviendas de clase media, sin embargo, se pueden implementar poco a poco, en forma parcial.

Carrera: Ingeniería Civil**Autor:** Chacón Chacón, Sergio**Título:** Manejo de la escorrentía pluvial en urbanizaciones para incrementar la recarga de acuíferos del Valle Central. Un caso de estudio.**Tutor:** Ing. Manuel Roldán Santamaría**Resumen:**

En las últimas dos décadas, se ha dado un crecimiento exponencial de la población que habita en el Gran Área Metropolitana. Esta situación ha generado un crecimiento de carácter explosivo en el sector vivienda que en la mayoría de los casos no ha respondido a adecuadas políticas de planificación urbana.

Es un hecho comprobado que el cambio en el uso del suelo, originalmente conformado por cobertura vegetal en un alto porcentaje y transformado para dar lugar a áreas impermeables, ha modificado el ciclo hidrológico de forma tal que se aumentó considerablemente la escorrentía superficial y se disminuyó en proporciones similares la infiltración en el terreno. Este desequilibrio causado por el hombre es la causa principal de la baja en la recarga de los mantos acuíferos profundos y la escasa producción de los manantiales que en otras épocas se constituyeron en la principal fuente de agua potable.

Este trabajo de investigación permitió identificar el problema y proponer la implementación de estanques de retención de una parte del caudal de escorrentía en proyectos urbanísticos, de forma tal que disminuya su entrega a los cuerpos receptores, mitigando el riesgo de inundaciones y permitiendo, mediante el dimensionamiento de fondos impermeables, restablecer en parte el proceso de infiltración. De esta forma, se mitiga el efecto negativo de disminución de la recarga de los mantos acuíferos.

El proyecto también propone el uso con fines recreativos del área destinada a este fin en época de verano.

TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN, MODALIDAD PROYECTO DE GRADUACIÓN

Carrera: Ingeniería en Sistemas de Computación**Autor:** Loaiza Morales, Lindsay**Título:** Plan de mejora en la gestión de los servicios de T.I., basado en ITIL Y PMBOK, para la empresa Via Information Tools.**Tutor:** Ing. Cynthia López Valerio, MSc.**Resumen:**

Se presenta una guía para el desarrollo e implementación de mejores prácticas que ayuden a la organización de los servicios de T.I. en la empresa, planteando ITIL y PMBOK como herramientas, no como una norma a seguir, con la idea de ir estableciendo las actividades más importantes donde poder enfocarse para no fracasar en su proceso de adopción. Así mismo, se plantea el plan de mejora haciendo énfasis en dichas herramientas de gestión tanto a nivel de servicios como a nivel de proyectos de servicios, para facilitar la adopción de estas mejores prácticas en el departamento de servicios encargado de brindar soporte a las operaciones de la empresa.

Carrera: Ingeniería Industrial**Autor:** Márquez Colochio, Jorge**Título:** Análisis de factibilidad para el establecimiento de una empresa dedicada a la elaboración de muebles a partir de materiales reciclados, en la zona de San Rafael de Oreamuno, Cartago.**Tutor:** Ing. Luis Solís Solís**Resumen:**

Este proyecto se enfoca en analizar la potencialidad de desarrollar una empresa que se dedicará a la elaboración y venta de muebles hechos a partir de materiales reciclados, como el cartón.

Su visión es ser una empresa de elaboración de muebles amigables con el ambiente que colabore en las necesidades de muebles en los hogares de los consumidores. Estará ubicada en San Rafael de Oreamuno, Cartago, en donde se recibirán los materiales, se diseñarán los muebles, se cortarán y embalarán para su entrega.

El mercado objetivo para la venta de muebles estará enfocado hacia familias que requieran muebles para sus casas u oficinas que residan en un radio de 20 km del centro de Cartago. Se elaborarán muebles ecológicos, hechos a la medida, es decir, el cliente puede escoger el mueble dada sus necesidades y se diseñará con dichos requerimientos.

Además, se tendrán muebles que se elaborarán en forma permanente y se podrán adquirir en los puntos de venta (local comercial o planta de producción).

Como estrategia de mercado se promocionará a la empresa como pionera de este tipo de muebles en el mercado costarricense, se hará referencia a lo resistentes, prácticos y fáciles de manipular que son los muebles de cartón.

Para el desarrollo de esta empresa se requerirá una inversión de 31 155 486 colones. Se pedirá un aporte de 5 000 000 de colones a cada uno de los tres socios participantes, es decir un total de 15 000 000 de colones. Con una tasa del 16,25% y a un plazo de 120 meses, se espera que el valor actual neto del proyecto sea de ¢ 99 363 663, con una tasa interna de retorno del 49,79% y un periodo de recuperación de 3,52 años.

La razón por la que este proyecto y modelo de negocio es atractivo es por la conciencia social que las personas están haciendo, cada vez más, por preservar mejor el planeta, y por la búsqueda de productos que suplan las necesidades de sus hogares sin perjudicar el ambiente.

TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN, MODALIDAD PROYECTO DE GRADUACIÓN

Carrera: Contaduría Pública**Autor:** Torres Villegas, Silvia y Benavides Arce, Mario**Título:** Auditoría operativa y propuesta para la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) para pequeñas y medianas empresas (PYMES) en una PYME para el período fiscal 2016.**Tutor:** Lic. José Eduardo García Loaiza, M.B.A.**Resumen:**

El trabajo se desarrolló en una empresa, la cual, por su volumen de ventas y cantidad de empleados, entre otros parámetros, califica como una PYME (pequeña y mediana empresa). El trabajo fue enfocado a "Evaluar el control interno y las políticas contables vigentes en la empresa, para determinar la eficiencia y eficacia de sus procedimientos y proponer la adopción de la NIIF para PYMES". El propósito fue que la empresa aplique de manera exitosa esa normativa de calidad en su sistema contable, y de forma paralela e incluyente, se desarrolle en un ambiente de control interno que contribuya a que los diferentes procesos se realicen de manera eficiente, eficaz y con economicidad, que facilite la toma de decisiones.

En el aspecto de control interno, la investigación arrojó resultados interesantes, que permitieron tener una mayor visión acerca de ciertas condiciones particulares de la empresa. Aunado a un proceso de observación y análisis de las operaciones y funciones que se desarrollan, permitieron diseñar y presentar una propuesta de procedimientos adecuadamente detallados, con la finalidad de ser propuestos a los socios para su aplicación, con la consecuente mejora del sistema de control interno.

En cuanto al proceso de implementación de la Norma Internacional de Información Financiera para PYMES (NIIF para PYMES), se realizó un análisis de cada una de las treinta y cinco secciones de dicho marco normativo, para obtener un mayor conocimiento de la norma, y de esta manera evaluar cuáles de esas secciones son de aplicación en la empresa. Todo ello con el fin de mejorar la información contable y financiera para que sea confiable, comparable y relevante para la toma de decisiones, con miras al crecimiento en las operaciones y en los ingresos que ha experimentado la empresa en los últimos años.





ESTADO DEL ARTE CONTADURÍA PÚBLICA



Lic. Edgar E. Quirós Núñez., MAF.,
Director Carrera de
Contaduría Pública, UFidélitas.

La contaduría pública cumple con los requisitos necesarios -académicos, sociales, legales y personales- de una profesión. La necesidad universal que toda entidad tiene de contar con información y control financieros, así como de la administración financiera, delimita su campo de acción, tópicos que satisface ampliamente el graduado en Contaduría Pública, el Licenciado en Contaduría o Contador Público.

Desde el punto de vista de la evolución de la contabilidad, podemos señalar que desde mediados del siglo XX, con el desarrollo de la epistemología de la ciencia y su inserción en los programas doctorales de contabilidad en Europa y EE.UU, se abrió la discusión sobre el estatus cognoscitivo de la contabilidad. Actualmente hay una polémica aún no cerrada sobre si de verdad puede hablarse de una ciencia contable. Indudablemente hay quienes sostienen que la contabilidad no puede considerarse una ciencia en el sentido más riguroso del positivismo clásico. La importancia de esta polémica es que ha permitido que la comunidad contable problematice filosóficamente y que ponga en duda la noción de objetividad en la producción de información contable-financiera.

Según los planteamientos de Richard Mattessich (2001), uno de los más importantes exponentes de los últimos desarrollos de la contabilidad, ésta vivió en la década de los años sesenta una edad de oro por la magnitud de los estudios apriorísticos que se desarrollaron. Indudablemente, los diferentes enfoques de pensamiento contable recogen variadas concepciones acerca del objeto de estudio de la contabilidad, entre estos, los que más resaltan son lo que sostienen que el objeto de estudio de la contabilidad es la cuenta, el patrimonio, el control, la circulación de la riqueza, la actividad económica y, últimamente, el control de la riqueza adscrita a una propiedad. Estas concepciones sobre el objeto de estudio son las que poco a poco han permitido comprender las diferentes miradas que ha hecho la contabilidad de la unidad económica y el entorno en el que se inscribe.

Una tendencia investigativa y epistémica muy importante en la década de 1960 es la teoría financiera de la contabilidad. Desde sus inicios se caracterizó por la investigación empírica que se basó en los métodos estadísticos como elementos de verificación rigurosos.

La contabilidad internacional hoy es una perspectiva de desarrollo relevante para la contabilidad y la contaduría pública. Sobre todo, los planteamientos de Holzer y Schoenfeld (1963), Mueller (1963) y Enthoven (1965) resultan fundamentales para comprender los retos y las perspectivas de desarrollo contable. Actualmente puede decirse que los problemas de valoración, crecimiento, consolidación de información contable-financiera y social han requerido del instrumental matemático y estadístico para representar la verdad de las instituciones y organizaciones que rigen las sociedades contemporáneas. Si bien lo anterior es muy reconocido en el orden internacional, no se debe olvidar los intentos de la contabilidad por valorar el recurso humano, el capital intelectual y el ambiente.

La contabilidad financiera ha experimentado un proceso importante de cambio de sus paradigmas: del énfasis patrimonialista se ha pasado al de la utilidad para toma de decisiones, y se habla ahora del paradigma del interés público, enmarcado en el contexto de la economía de la información, y el de responsabilidad social.

Desde la década de 1990, la contabilidad financiera ha tomado una significativa importancia en el mundo como consecuencia del fenómeno de globalización y el crecimiento de los mercados, para los cuales resulta de vital importancia la necesidad de información contable uniforme y comparable.

Se ha venido denominando contabilidad internacional al conjunto de estándares que el organismo regulador internacional Junta de Estándares Internacionales, IASB por sus siglas en inglés, ha establecido en su modelo NIC-NIIF –Normas Internacionales de Contabilidad y de Información Financiera- y el modelo de aseguramiento de la información, conocido en nuestro entorno como auditoría, formulado por la Federación Internacional de Contadores Públicos (IFAC, por sus siglas en inglés). Estas propuestas son promovidas por instituciones de gran influencia en la política económica internacional, como el Banco Mundial, la Organización Mundial de Comercio -OMC- y el Fondo Monetario Internacional, con el ánimo de generar más confianza en la información contable que se ofrece a los mercados públicos de inversión y, por ende, promover la eficiencia del sistema financiero internacional.

La contabilidad organizativa y del comportamiento conforma otra área de especial desarrollo en la que se destacan tres subáreas: contabilidad del comportamiento, relacionada con la preocupación ética de los contadores públicos, la independencia del auditor y demás temas relacionados; contabilidad organizativa desde la perspectiva interpretativa; y el radicalismo crítico que representa la perspectiva crítica.

En cuanto a la corriente científica y filosófica, surgieron nuevos conceptos como el de contabilidad multidimensional, que reconoce la debilidad del valor monetario como instrumento de medida; la teoría de la homogenización de José María Requena Rodríguez (1988); la teoría circulatoria de Moisés García y García (1996), y la teoría de funciones sistemáticas del patrimonio hacendal de Antônio Lopes de Sá (1997), entre otros. Con el desarrollo del conocimiento contable, específicamente después de los años setenta, en los países pioneros tomó auge la utilización de metodologías de investigación y de producción de conocimiento de las ciencias naturales, como por ejemplo, el enfoque positivista; es el caso de Watts y Zimmerman (1986), autores de la teoría positiva de la contabilidad. De esta manera se expande la concepción de la contabilidad como ciencia a partir de producir investigación contable con los esquemas del método científico, lo cual permitió que la contabilidad se pensara más allá de una simple técnica de trabajo. Autores como Patton, Sprouse, Moonitz, Chambers, Mattessich, entre otros, enfocaron sus estudios bajo la idea de contabilidad como ciencia empírica.

Las metodologías de los paradigmas de investigación científica y de los programas de investigación fundadas por Thomas Kuhn e Imre Lakatos, respectivamente, fueron retomadas por investigadores como Belkaoui (1981) y Cañibano (1979), quienes hablan de paradigmas, como el de la ganancia líquida y el de la utilidad, y de programas de investigación como el económico, el legalista y el formalizado.

Lo cierto del caso es que, una gran cantidad de países, entre ellos Costa Rica, han adoptado con carácter obligatorio las Normas Internacionales de Contabilidad y Normas Internacionales de Información Financiera (NIC/NIIF) y sus interpretaciones, emitidas por el Comité de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB, International Accounting Standards Committee) con sede en Londres.

A la obtención de nuevos conocimientos y desarrollo contable, la asume el IASB como órgano especializado, que representa a muchos países de distintos continentes. Para ello tiene establecido el “due process” (debido proceso), el cual se describe seguidamente y se ampara a los objetivos trazados por ese Comité de Normas:

Objetivos trazados:

(a) desarrollar, buscando el interés público, un único conjunto de normas contables de carácter global que sean de alta calidad, comprensibles y de cumplimiento obligado, que requieran información de alta calidad, transparente y comparable en los estados financieros y en otros tipos de información financiera, para ayudar a los participantes en los mercados de capitales de todo el mundo, y a otros usuarios, a tomar decisiones económicas;

(b) promover el uso y la aplicación rigurosa de tales normas;

(c) cumplir con los objetivos asociados con (a) y (b), teniendo en cuenta, cuando sea necesario, las necesidades especiales de entidades pequeñas y medianas y de economías emergentes; y

(d) llevar a la convergencia entre las normas contables nacionales y las Normas Internacionales de Contabilidad y las Normas Internacionales de Información Financiera, hacia soluciones de alta calidad.

(<http://www.ifrs.org/ifrss/Pages/official-unaccompanied-ifrs->)

Entonces, las discusiones actuales en la disciplina contable se ejercen en el marco de ese Comité y con la participación de distintas entidades y agrupaciones profesionales en materia de desarrollo contable y de auditoría representativas de todos los países afiliados. Por lo tanto, el IASB, atiende el debido proceso, para lo cual deberá:

(a) tener la responsabilidad completa de todos los asuntos técnicos del IASB incluyendo la preparación y emisión de las Normas Internacionales de Contabilidad, Normas Internacionales de Información Financiera y los Borradores de las Normas, todos los cuales incluirán las opiniones disidentes, así como la aprobación final de las Interpretaciones del Comité de Interpretaciones de Normas Internacionales de Información Financiera;

(b) publicar un borrador de la Norma sobre cada proyecto y normalmente publicar un borrador de exposición de todos los proyectos y publicar un documento a discusión para comentario público de los proyectos grandes.

(c) tener total discreción en el desarrollo del orden de la agenda técnica del IASB y las asignaciones sobre los asuntos técnicos de los proyectos: en la organización de la conducción de su trabajo, el IASB puede externalizar la investigación detallada u otro trabajo a emisores nacionales de Normas;

(d):

- o **(i)** Establecer procedimientos para examinar en un plazo razonable los comentarios formulados sobre los documentos publicados,

- o **(ii)** Normalmente formar grupos de trabajo u otros tipos de grupos especializados de asesoramiento para prestar asesoramiento sobre los principales proyectos,

- o **(iii)** Consultar al Consejo Asesor de Normas sobre los principales proyectos, agenda de las decisiones y prioridades de trabajo y,

- o **(iv)** Normalmente publicar las bases para las conclusiones con las Normas Internacionales de Contabilidad, Normas Internacionales de Información Financiera, y los borradores de exposición;

(e) Considerar la posibilidad de celebrar audiencias públicas para discutir normas propuestas, aunque no existe obligación de celebrar audiencias públicas para cada proyecto;

(f) Considerar la realización de pruebas de campo (tanto en los países desarrollados y en los mercados emergentes) para asegurar que las normas propuestas son de carácter práctico y viable en todos los ambientes, aunque no hay obligación de realizar pruebas de campo para cada proyecto.

(g) Dar las razones, si no se sigue alguno de los procedimientos no obligatorios establecidos en (b), (d)(ii), d (iv), (e) y (f).

(<http://www.ifrs.org/ifrss/Pages/official-unaccompanied-ifrs->)

En síntesis, puede decirse que la contabilidad ha sido concebida a lo largo de la historia como arte, técnica, tecnología y finalmente como ciencia, aunque no existen acuerdos definitivos, dado que han sido muchas las formas de observar el desarrollo de la contabilidad tanto teórica como práctica, y diversos los métodos sobre cómo asegurar la obtención de nuevo conocimiento contable. En virtud de ello, el IASB realiza un esfuerzo a nivel mundial para no solo emitir normativa internacional actualizada y de calidad, sino también para contribuir al avance de la contabilidad como ciencia a partir de la promoción y producción de la investigación contable, quedando claro que la contabilidad no es una simple técnica de trabajo.

En ese marco, en la actualidad tenemos claro que se ha evolucionado de la “contabilidad tradicional” a la “contabilidad financiera”: la primera se ha basado en valores nominales en vez de en valores actuales y nos presenta en el Estado de Situación Financiera o Balance General una fotografía del pasado, de lo que ya sucedió, mientras que la segunda se basa en valores razonables (“fair value”), en valores actuales, en valores presentes descontados o sin descontar, según sea más apropiado, presentándonos en el Estado de Situación Financiera o Balance General, una fotografía del futuro, de los beneficios económicos futuros y/o de los flujos de caja futuros. Como se señala en Boletín del Colegio de Contadores Públicos de Costa Rica, denominado Gotas de Actualización, Año 4, II edición, N° 11-2016 sobre “La nueva NIIF para PYMES”, es gratificante

(...) que la profesión de la Contaduría Pública mire hacia el futuro en vez de dedicarnos a ser los historiadores de las empresas. El pasado es importante y debemos conocerlo para aprender de él, pero no debemos vivir en él, ni quedarnos en él, sino por el contrario mirar hacia el futuro, y esto es lo que nos permite la Contabilidad Financiera, las NIIF Plenas (IFRS full), así como la NIIF para Pymes.

Entonces, el graduado en Contaduría Pública se prepara para enfrentar los retos de la profesión contable antes los cambios vertiginosos que genera la era digital, los avances en el comercio internacional, el desarrollo acelerado de un mercado sin fronteras, entre otras cosas. En virtud de lo cual, debe procurarse que el profesional esté mejor capacitado, con criterio y actitud bien definidos, que le permita un cúmulo de experticia adecuada para ser competitivo frente al entorno cambiante en lo económico, político y social.

En concordancia con el estado del arte de la profesión de Contaduría Pública, en su formación profesional el graduado adquiere capacidades y habilidades y puede desarrollarse como profesional independiente (con fe pública) o dependiente, tanto en el sector público como privado.

En forma independiente, puede prestar sus servicios profesionales en contabilidad, auditoría, finanzas, consultoría y asesoría, docencia, investigación, entre otros. En forma dependiente, como director o gerente financiero, contador general, director o gerente de presupuestos, encargado de impuestos, contador de costos, auditor interno, director general o gerente general, entre otros.

Referencias:

- COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE COSTA RICA (CCPCR). (2016) Circular N°20-2016. Recuperado de: <http://www.ccpa.or.cr/normativa-vigente/circulares-vigentes/>
- GERTZ MANERO, Federico (2006). Origen y evolución de la contabilidad (5° edición). México: Trillas.
- IFRS FOUNDATION. (2015) Normas internacionales de información financiera. Recuperado de <http://www.ifrs.org/ifrss/Pages/official-unaccompanied-ifrs-translations.aspx>
- INTERNATIONAL FEDERATION OF ACCOUNTANTS (IFAC) (2015) Normas Internacionales de Auditoría. Estados Unidos: IFAC. Recuperado de <https://www.ifac.org/about-ifac>

Sitios web consultados:

- CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA. Recuperado de <https://sites.google.com/a/cgr.go.cr/cgr/conozcanos/acerca-cgr>
- MINISTERIO DE HACIENDA. Recuperado de: <http://www.hacienda.go.cr/>
- ORGANIZACIÓN INTERAMERICANA DE CIENCIAS ECONÓMICAS, OICE. Acerca de NIIF para PYMES. Recuperado de <http://www.nicniif.org/home/acerca-de-niif-para-pymes/acerca-de-las-niif-para-pymes.html>
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA. Programa de Contaduría. Recuperado de <http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados>
- UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. Programa de Contaduría. Recuperado de <http://www.ucr.ac.cr/estudiantes/carreras/ciencias-sociales/>

Enciclopedias en línea:

- Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados. (PCGA). Wikipedia. La enciclopedia libre. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/US_GAAP



MI BIBLIOTECA

Alfabetización informacional **(ALFIN)**
para la formación de usuarios:
El uso de la base de datos **EBSCO**
en la Universidad Fidélitas

Gustavo Chacón G.

Director

Biblioteca Universidad Fidélitas
gchacon77@gmail.com

María Isabel López C.

Asistente de biblioteca

Biblioteca Universidad Fidélitas
marisal2906@hotmail.com

Uno de los muchos objetivos de las bibliotecas universitarias, aparte de facilitar el acceso y la difusión de todos los recursos de información, tanto internos como externos, es la contribución y colaboración con los procesos de creación y difusión del conocimiento.

En el presente artículo se enfatizará sobre el papel primordial que juega el bibliotecólogo en la transmisión y difusión de conocimientos. Éste es un factor importante para la formación de competencias y habilidades del siglo XXI.

Consecuentemente, el objetivo de la presente investigación será describir la experiencia de la Universidad Fidélitas en el uso de la bases de datos EBSCO, dentro del marco de la Alfabetización Informacional que propone UNESCO, tomando en cuenta las facilidades que nos ofrecen las tecnologías de la información y comunicación para llevar a cabo este proceso.

Para que esto suceda, es ineludible y pertinente una formación en el uso de las diferentes bases de datos que componen la colección de la Biblioteca de la Universidad Fidélitas.

La American Library Association (ALA) define alfabetización información (ALFIN) como un conjunto de habilidades que capacitan a los individuos para reconocer cuándo se necesita información y cómo localizarla, evaluarla, utilizarla y citarla correctamente.

Es a partir de esta definición que la biblioteca se vio en la necesidad de plantearse, en su plan de acción 2014-2017, una línea estratégica que abarcara propuestas de alfabetización informacional para la comunidad estudiantil y académica de la Universidad. Estas propuestas tuvieron un nivel de prioridad alto y un plazo de ejecución largo porque los resultados no se iban a ver de inmediato.

Es en agosto del 2014, después de un mes de realizar diversas pruebas y seleccionar las bases de datos más idóneas para los intereses de la Universidad, que se adquiere EBSCO.

El disponer de esta base de datos facilitará el desarrollo de las competencias y habilidades del siglo XXI, apoyándose en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y sus aplicaciones, a fin de tener acceso a la información y poder crearla.

La base de datos EBSCO ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades. Sus colecciones están disponibles a través de EBSCOhost, una plataforma en línea que combina el contenido con herramientas de búsqueda y recuperación de información. Los resultados de las búsquedas ofrecen enlaces a los textos completos de los artículos.

Hoy la biblioteca continúa con un crecimiento sostenible, no solamente se trabaja con EBSCO, también se ofrece otra variedad de capacitaciones acordes con las necesidades de la institución. Por ejemplo:

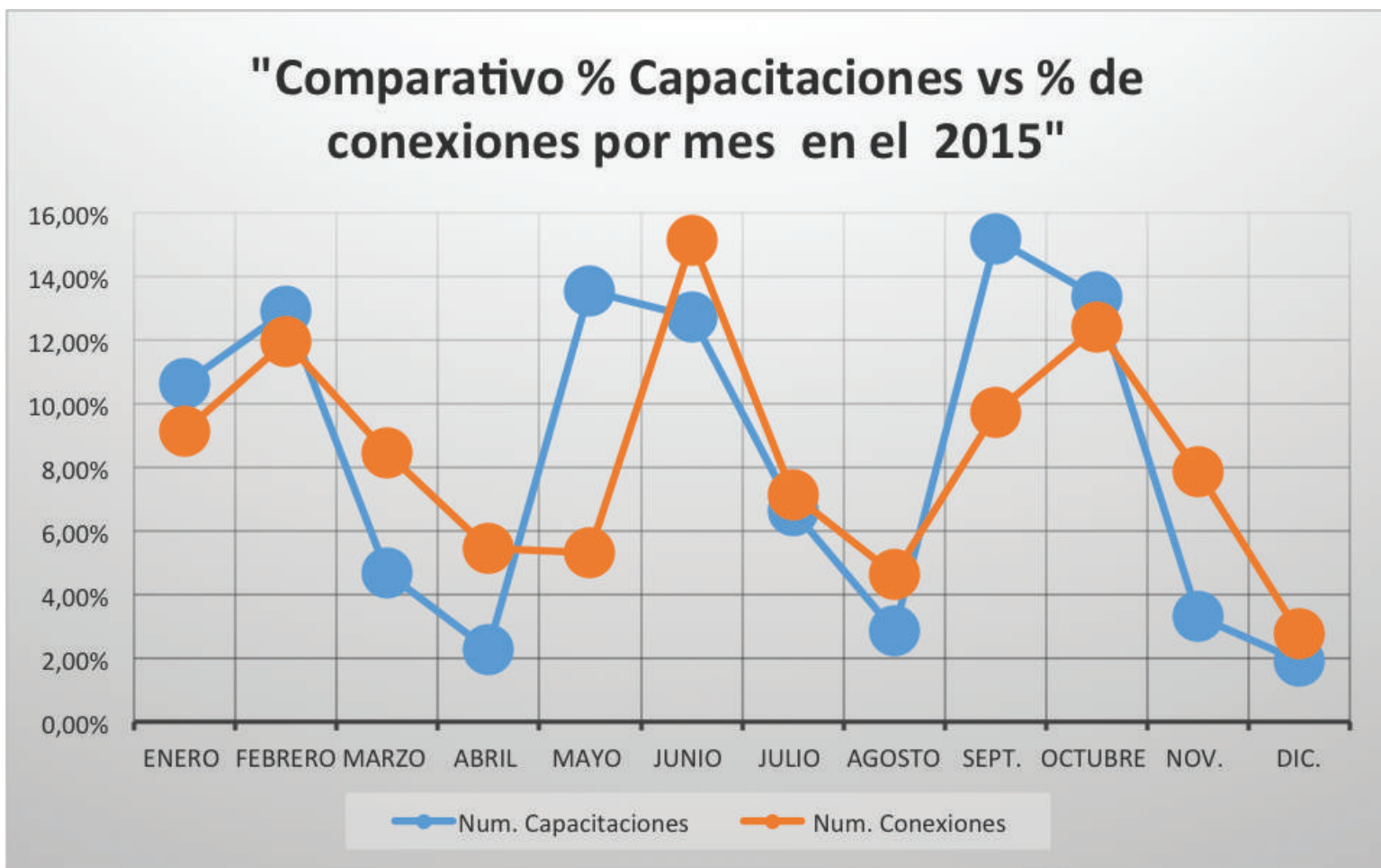
- Bases de datos de acceso abierto como el DOAJ y SciELO.
- Portales de revistas y repositorios de información como Kimuk (Repositorio Nacional de Costa Rica)
- Catálogo en línea.
- Repositorio de Trabajos Finales de Graduación.

Estos procedimientos de capacitación abarcan desde identificar la necesidad de información de un usuario hasta cómo interrogar correctamente la base de datos para encontrar con la mayor precisión la información solicitada (eso incluye la formulación de lo que queremos buscar).

También incluyen la localización, el acceso a esta información y la forma correcta de realizar la referencia bibliográfica, indistintamente del modelo que se utilice (APA, MLA, Chicago, Turabian, entre otros).

De esta forma, la biblioteca asiste, contribuye y aporta en el uso de la bases de datos EBSCO. Solo en el 2015 se realizaron 1684 capacitaciones, lo que significa que se ha invertido aproximadamente 421 horas en formación de usuarios.

En el siguiente cuadro podemos apreciar el porcentaje de capacitaciones realizadas por mes frente al porcentaje de conexiones por mes realizadas en el 2015



Fuente: Universidad Fidélitas, Biblioteca, 2016.

Al considerar estas cifras podemos resaltar que el porcentaje de capacitaciones presenta un comportamiento bastante similar al porcentaje de gente que se conecta a la base de datos mensualmente.

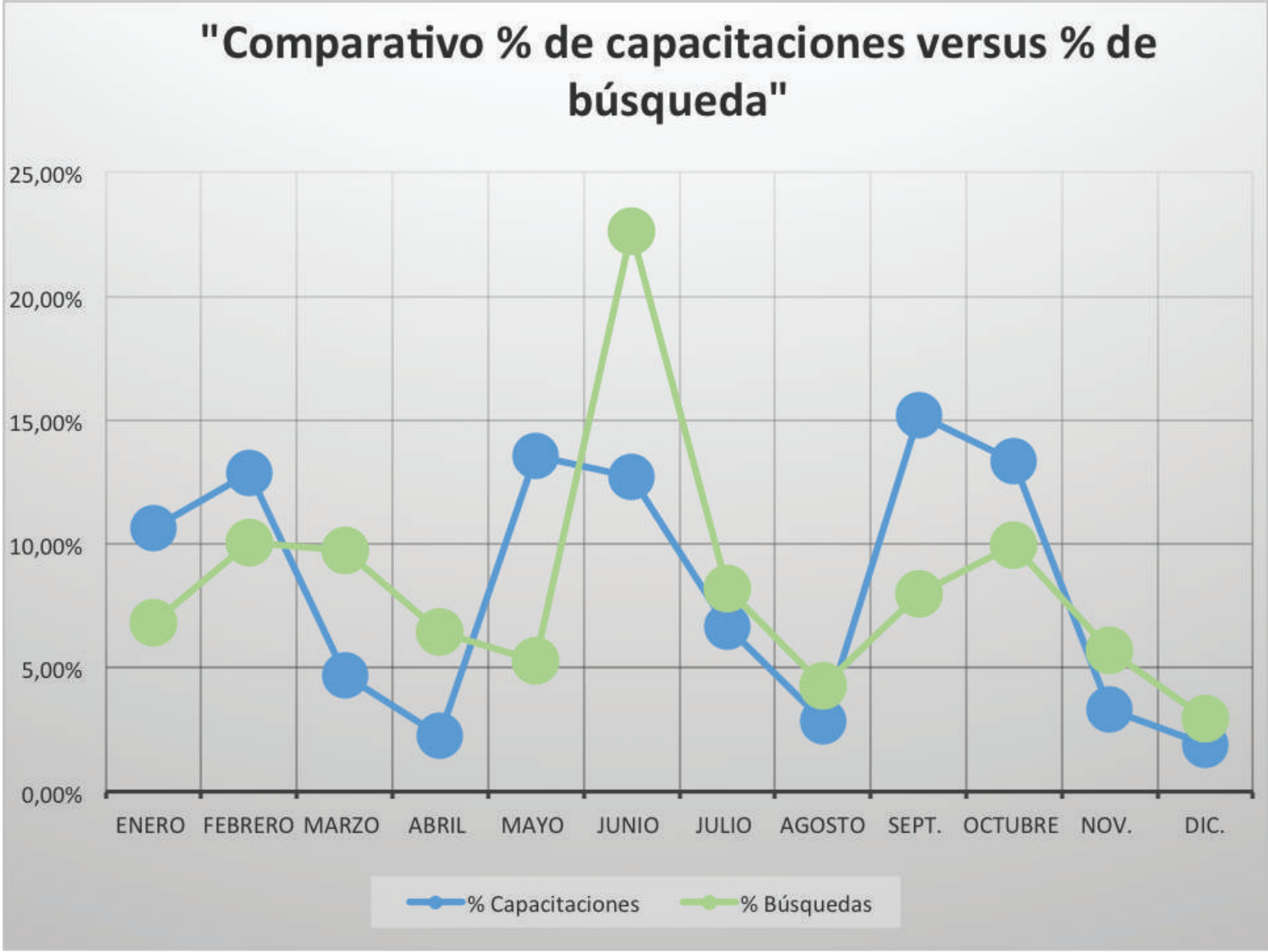
Paralelamente, el comportamiento por cuatrimestres tiene un patrón muy similar, esa tendencia se mantiene así durante el año.

Otro dato a considerar: si tomamos en cuenta el promedio mensual de conexiones, observamos que los primeros meses de inicio de cuatrimestre tienen una cifra ligeramente superior al promedio tanto en número de conexiones como en número de capacitaciones.

Esto quizá se dé por el aprovechamiento del tiempo cuando al estudiante se le realiza el carnet estudiantil, momento que se utiliza para explicar los servicios de la biblioteca.

Otro aspecto a resaltar al realizar la comparación es que en los meses de febrero, mayo, septiembre y octubre se imparten más capacitaciones, pero se dan menos conexiones. Posiblemente este comportamiento se deba al inicio del cuatrimestre y al auge de los estudiantes por responder puntual a sus trabajos asignados, aunque su fecha de entrega sea el segundo, tercer o cuarto mes.

¿Y qué pasa con este porcentaje de usuarios que ingresan a la base de datos EBSCO y que duran cerca de 1 hora conectados? En el siguiente gráfico se podrá observar una comparación entre el porcentaje de capacitaciones que se realiza mensualmente frente al porcentaje de búsquedas también mensuales.



Fuente: Universidad Fidélitas, Biblioteca, 2016.

Este gráfico confirma el comportamiento estacional, que se muestra en la figura anterior, y la tendencia anual del porcentaje de capacitaciones frente al porcentaje de búsquedas.

Si tenemos en cuenta que el promedio de búsquedas por usuario es de 25 mensualmente, el promedio es de un 8 %. Tomando como parámetro esta cifra, por arriba o igual al promedio están los meses de febrero, marzo, junio, julio, septiembre y octubre, casualmente los meses con los porcentajes más altos en capacitaciones.

A partir de estos datos podemos afirmar que las capacitaciones que se ofrecen en los primeros meses del cuatrimestre presentan una estrecha relación con la cantidad de usuarios y la cantidad de búsquedas que realizan, respectivamente.

Al observar estas gráficas de uno de los varios procesos de capacitación que se realizan en la biblioteca, nos invitan a no dejar lo que se está haciendo bien y, a la vez, representa todo un reto mantener el crecimiento continuo y constante de la formación de usuarios mencionada anteriormente.

Todas estas capacitaciones enmarcadas dentro de lo que UNESCO define como alfabetización informacional permiten a los usuarios niveles importantes de consulta y la utilización de información científica con estándares rigurosos de calidad, para la generación de conocimiento en sus diferentes proyectos de investigación a desarrollar.

Referencias bibliográficas:

American Library Association (2000). The Information Literacy Competency Standards for Higher Education. Recuperado el 4 de abril del 2016 de <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/standards.pdf>

González Guitián, M.V. y Molina Piñeiro, M. (2008). Las bibliotecas universitarias: breve aproximación a sus nuevos escenarios y retos. *Acimed* 18 (2). Recuperado el 3 de abril del 2016 de: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v18n2/aci02808.pdf>

UNESCO (2016). Programa de Información para Todos. Alfabetización informacional. Recuperado el 4 de abril del 2016 de: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/intergovernmental-programmes/information-for-all-programme-ifap/priorities/information-literacy/>





EVENTOS

Nueva sede:
Centro de Posgrados Fidélitas

NUEVA SEDE: CENTRO DE

El Centro de Posgrados de la Universidad Fidélitas se encuentra en el edificio Sigma Business Center, en San Pedro.

La Universidad Fidélitas crece, más allá de la infraestructura. Una nueva sede suele ser una visible realidad de este fenómeno. Apenas año y medio después del primer ciclo lectivo universitario de la Sede de Heredia, abre el Centro de Posgrados en el hermoso Centro Empresarial Sigma.



*Inauguración del nuevo centro de estudios, el pasado 28 de julio.
De izquierda a derecha: Magdalena Román, Ana Isabel Solano, Indiana Marín.*

POSGRADOS FIDÉLITAS



Este reciente espacio cuenta con mobiliario moderno y soporte tecnológico pertinente, con cinco pisos de parqueo, y está rodeado de cafeterías y restaurantes. La actividad central de inauguración en la que participaron múltiples invitados se desarrolló el 13 de junio del 2016. La Dra. Magdalena Román, quien preside el Consejo Universitario junto a la Máster Indiana Marín, Vicepresidenta de Operaciones Académicas, y la Rectora Máster Ana Isabel Solano fueron las encargadas de cortar la cinta e inaugurar una nueva era para la formación posgraduada universitaria de esta alta casa de estudios.

La Doctora Magdalena Román Zeledón, presidenta del Consejo Universitario.



Conforman el Consejo Universitario:
Ana Isabel Solano, Magdalena Román, Indiana Marín y Santiago Fernández.